



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, progetti orientati alla comunità.

Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio

trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

## Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica nella **scuola dell'infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "**Il corpo e il movimento**" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "**Immagini, suoni, colori**" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico.

Il multilinguismo in "**I discorsi e le parole**" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "**La conoscenza del mondo**", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il **gioco simbolico** è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e a conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati in tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

### Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</b>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza

	<p>fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p><i>Sperimentare le regole di democrazia diretta e</i></p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la</p>

Conoscere il significato di Patria.	sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### ***Scuola primaria***

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propri e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

##### ***Scuola secondaria di I grado***

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e

applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

##### **Obiettivi di apprendimento**

###### ***Scuola primaria***

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

###### ***Scuola secondaria di I grado***

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

#### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

##### **Obiettivi di apprendimento**

###### ***Scuola primaria***

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

###### ***Scuola secondaria di I grado***

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

<p>Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*



Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
---	--

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
---	---

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</b>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8</b>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### ***Scuola primaria***

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.  
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  
Conoscere il valore della legalità.

##### ***Scuola secondaria di I grado***

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### ***Scuola primaria***

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

##### ***Scuola secondaria di I grado***

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### ***Scuola primaria***

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

##### ***Scuola secondaria di I grado***

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione

comunicazione digitale, quali tablet e computer.	digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, e del diritto d'autore.

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

### Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CITTADINANZA COSTITUZIONE	conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	conosce e rispetta, mostrando padronanza, le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	conosce in modo essenziale l'esistenza di un Grande libro delle Regole	conosce in modo soddisfacente l'esistenza di un Grande libro delle Regole	conosce, mostrando padronanza, l'esistenza di un Grande libro delle Regole
	riconosce in modo essenziale i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno)	riconosce in modo soddisfacente i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno)	riconosce mostrando padronanza i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno)
	conosce in modo essenziale la correlazione tra diritto e dovere	conosce in modo soddisfacente la correlazione tra diritto e dovere	conosce mostrando padronanza la correlazione tra diritto e dovere

	<p>riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e “piccolo ciclista”</p>	<p>riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e “piccolo ciclista”</p>	<p>riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e “piccolo ciclista”</p>
	<p>conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale</p>	<p>conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale</p>	<p>conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale</p>
	<p>si avvia in modo essenziale alla conoscenza delle proprie tradizioni e della realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storia, tradizioni...)</p>	<p>si avvia in modo soddisfacente alla conoscenza delle proprie tradizioni e della realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storia, tradizioni...)</p>	<p>si avvia mostrando padronanza alla conoscenza delle proprie tradizioni e della realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storia, tradizioni...)</p>
	<p>conosce in modo essenziale la segnaletica di evacuazione</p>	<p>conosce in modo soddisfacente la segnaletica di evacuazione</p>	<p>conosce mostrando padronanza la segnaletica di evacuazione</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>inizia a cogliere in modo essenziale l’importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia degli esseri viventi</p>	<p>inizia a cogliere in modo soddisfacente l’importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia degli esseri viventi</p>	<p>inizia a cogliere mostrando padronanza l’importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia degli esseri viventi</p>
	<p>comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica e ambientale</p>	<p>comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica e ambientale</p>	<p>comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica e ambientale</p>
	<p>conosce e applica in modo essenziale le regole della raccolta differenziata</p>	<p>conosce e applica in modo soddisfacente le regole della raccolta differenziata</p>	<p>conosce e applica mostrando padronanza le regole della raccolta differenziata</p>

	<p>si appropria a comprendere in maniera essenziale quali sono i cibi salutari e quali no</p>	<p>si appropria a comprendere in maniera soddisfacente quali sono i cibi salutari e quali no</p>	<p>si appropria a comprendere mostrando padronanza quali sono i cibi salutari e quali no</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>si orienta in modo essenziale in una tabella a doppia entrata</p>	<p>si orienta in modo soddisfacente in una tabella a doppia entrata</p>	<p>si orienta mostrando padronanza in una tabella a doppia entrata</p>
	<p>si orienta nello spazio in modo essenziale utilizzando simboli e comandi</p>	<p>si orienta nello spazio in modo soddisfacente utilizzando simboli e comandi</p>	<p>si orienta nello spazio mostrando padronanza utilizzando simboli e comandi</p>
	<p>si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell’insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto</p>	<p>si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell’insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto</p>	<p>si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell’insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, superficiali e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in situazioni note, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno/a adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole del vivere comune e ha bisogno di costanti richiami.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono sostanzialmente acquisite, anche se poco organizzate, sono recuperabili con il supporto di strumenti forniti dal docente.	L'alunno/a mette in atto, in modo sufficientemente adeguato, le abilità solo in situazioni note, utilizza risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo, oppure in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno/a adotta, in modo discontinuo, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Non ha ancora interiorizzato l'importanza del rispetto delle regole del vivere civile, pertanto necessita ancora di richiami.	<b>BASE</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate autonomamente, è ancora necessaria la guida del docente per arricchirle e approfondirle.	L'alunno/a mette in atto adeguatamente le abilità in situazioni note con autonomia e continuità. In situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne buona consapevolezza. Apporta contributi personali alle attività proposte.	<b>INTERMEDIO</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, organiche, consolidate, ben organizzate ed utilizzate anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Apporta contributi personali costruttivi alle discussioni e agli approfondimenti di classe.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza. Apporta il proprio contributo personale all'interno delle attività proposte, rispettando le posizioni degli altri ed esercitando influenza positiva sul gruppo.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE: 5	BASE: 6	INTERMEDIO: 7/8	AVANZATO 9/10
A				

	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscenze</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali organizzabili e recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete ma non sempre ben	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno è in	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo

	con difficoltà solo con l'aiuto del docente mediante mappe e/o schemi.	con l'aiuto del docente e mediante mappe e/o schemi.	organizzate. nno generalmente è in grado di metterle in relazione, recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente anche in contesti nuovi.
<b>Abilità</b>	L'alunno mette in atto le abilità solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti più vicini all'esperienza diretta, con il supporto del docente in contesti nuovi; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo non sempre pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia, le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali perfettamente adattati alle diverse situazioni.
<b>Impegno</b>	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è superficiale e l'impegno è discontinuo.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è abbastanza regolare e l'impegno è per lo più costante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate. La partecipazione alle attività proposte è apprezzabile e l'impegno costante.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. La partecipazione alle attività proposte è regolare e l'impegno è buono.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. La partecipazione alle attività proposte è continua e l'impegno è assiduo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. La partecipazione è collaborativa e costruttiva e l'impegno è notevole.





