

RUOLO: REFERENTE INVALSI
PROF.SSA MARIA PUCE



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche. I DATI RESTITUITI

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;

l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica di Listening e Reading nel loro complesso;

l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

CHI PUÒ ACCEDERE AI DATI

L'accesso ai dati è aperto, per ogni istituzione scolastica, al Dirigente, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio di Istituto e a tutti i docenti. Dirigente Scolastico e Referente per la Valutazione visualizzano tutte le tavole e i grafici disponibili sia per la scuola che per tutte le classi.

Il Presidente del Consiglio di Istituto può analizzare i dati della scuola restituiti con informazioni sul cheating e sullo stato socio-economico del contesto familiare e anche i dati sul cheating delle singole classi.

Ogni Docente, come componente del Collegio dei Docenti, può accedere ai dati della scuola nel suo complesso e, nel caso abbia fatto parte nell'a.s. 2021/2022 del Consiglio di Classe di una classe interessata dalle prove INVALSI, può avere a disposizione i risultati conseguiti dalla sua classe.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

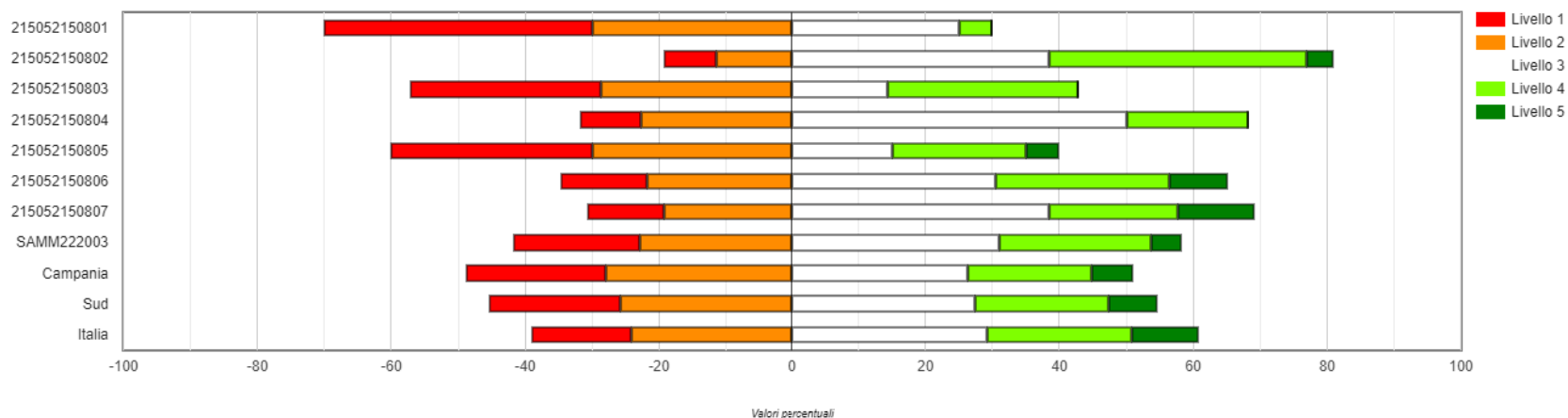
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
215052150801	8 (40,0%)	6 (30,0%)	5 (25,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)
215052150802	2 (7,7%)	3 (11,5%)	10 (38,5%)	10 (38,5%)	1 (3,9%)
215052150803	6 (28,6%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)	6 (28,6%)	0 (0,0%)
215052150804	2 (9,1%)	5 (22,7%)	11 (50,0%)	4 (18,2%)	0 (0,0%)
215052150805	6 (30,0%)	6 (30,0%)	3 (15,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)
215052150806	3 (13,0%)	5 (21,7%)	7 (30,4%)	6 (26,1%)	2 (8,7%)
215052150807	3 (11,5%)	5 (19,2%)	10 (38,5%)	5 (19,2%)	3 (11,5%)
SAMM222003	30 (19,0%)	36 (22,8%)	49 (31,0%)	36 (22,8%)	7 (4,4%)
Campania	20,9%	28,0%	26,3%	18,6%	6,1%
Sud	19,7%	25,7%	27,4%	20,0%	7,3%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

Il nostro Istituto, per quanto riguarda gli apprendimenti di Italiano ha realizzato la priorità individuata nel Rav e nel piano di miglioramento spostando la distribuzione dei livelli di apprendimento verso i livelli intermedi riducendo la notevole varianza che si registravano verso i livelli agli estremi (livello 1 e Livello 5). Il livello 5 dovrà però essere potenziato e consolidato.

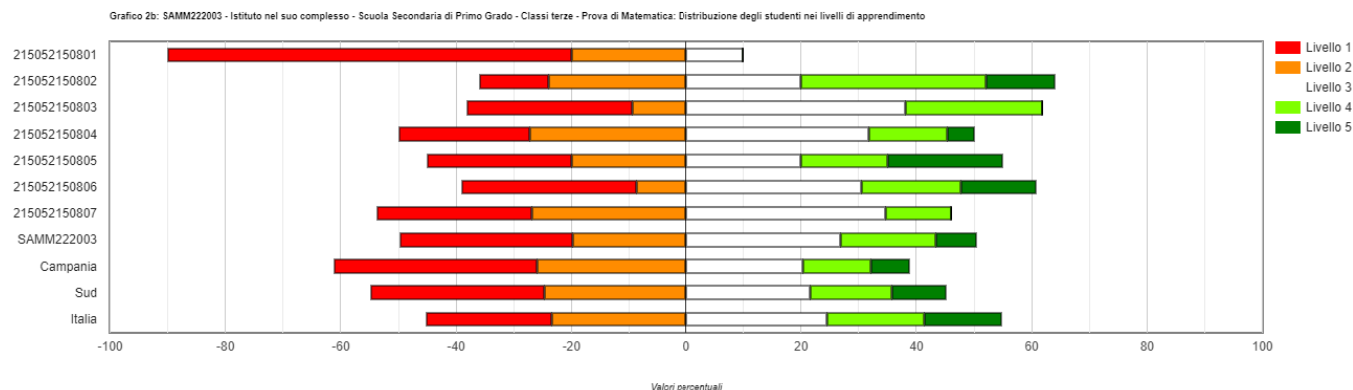
Grafico 2a: SAMM222003 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
215052150801	14 (70,0%)	4 (20,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
215052150802	3 (12,0%)	6 (24,0%)	5 (20,0%)	8 (32,0%)	3 (12,0%)
215052150803	6 (28,6%)	2 (9,5%)	8 (38,1%)	5 (23,8%)	0 (0,0%)
215052150804	5 (22,7%)	6 (27,3%)	7 (31,8%)	3 (13,6%)	1 (4,6%)
215052150805	5 (25,0%)	4 (20,0%)	4 (20,0%)	3 (15,0%)	4 (20,0%)
215052150806	7 (30,4%)	2 (8,7%)	7 (30,4%)	4 (17,4%)	3 (13,0%)
215052150807	7 (26,9%)	7 (26,9%)	9 (34,6%)	3 (11,5%)	0 (0,0%)
SAMM222003	47 (29,9%)	31 (19,8%)	42 (26,8%)	26 (16,6%)	11 (7,0%)
Campania	35,3%	25,9%	20,3%	11,8%	6,8%
Sud	30,2%	24,7%	21,6%	14,1%	9,4%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

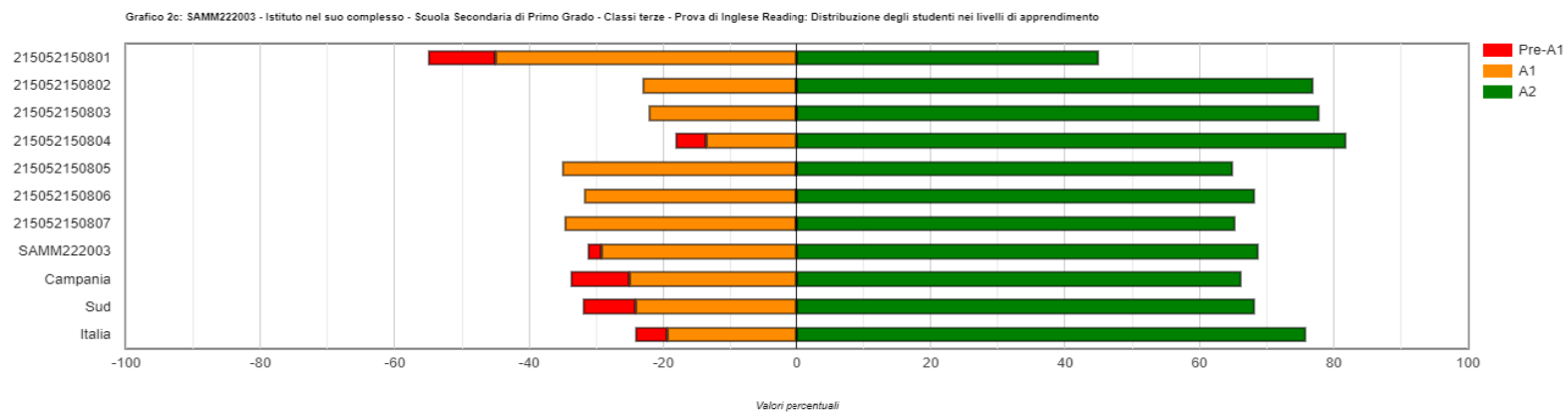
Per quanto riguarda gli apprendimenti di Matematica il nostro Istituto ha realizzato la priorità individuata nel Rav e nel piano di miglioramento spostando la distribuzione dei livelli di apprendimento verso i livelli intermedi riducendo la notevole varianza che si aveva verso i livelli agli estremi (livello 1 e Livello 5). IL livello 1 è un buon valore rispetto al Sud e alla Campania ma va recuperato rispetto all'Italia. Il livello 5 si allinea con i dati della Campania ma rimane sotto rispetto al Sud e all'Italia.

Tra le classi si registrano lievi discostamenti dalla media per tutte le classi dell'istituto tranne una classe che fa registrare valori spostati prevalentemente verso il livello 1; non tutte le classi registrano valori a livello 5.



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.			
Ruolo: Referente per la valutazione			
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
215052150801	2 (10,0%)	9 (45,0%)	9 (45,0%)
215052150802	0 (0,0%)	6 (23,1%)	20 (76,9%)
215052150803	0 (0,0%)	4 (22,2%)	14 (77,8%)
215052150804	1 (4,6%)	3 (13,6%)	18 (81,8%)
215052150805	0 (0,0%)	7 (35,0%)	13 (65,0%)
215052150806	0 (0,0%)	7 (31,8%)	15 (68,2%)
215052150807	0 (0,0%)	9 (34,6%)	17 (65,4%)
SAMM222003	3 (2,0%)	45 (29,2%)	106 (68,8%)
Campania	8,7%	25,1%	66,3%
Sud	7,8%	24,1%	68,2%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

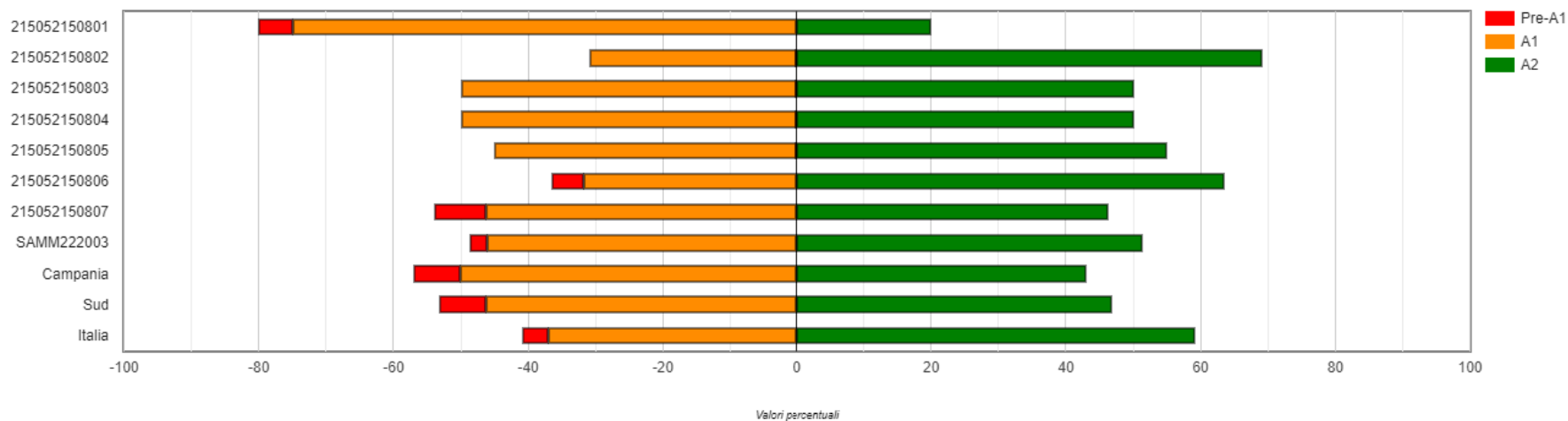
Il nostro Istituto ha fatto registrare valori inferiore alla media nazionale , del Sud e dell'Italia per quanto riguarda il livello pre-A1; valori superiori per il livello A1. Per il livello A2 si attesta sui livelli della Campania e del Sud ma inferiori agli apprendimenti della media nazionale.



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione			
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
215052150801	1 (5,0%)	15 (75,0%)	4 (20,0%)
215052150802	0 (0,0%)	8 (30,8%)	18 (69,2%)
215052150803	0 (0,0%)	9 (50,0%)	9 (50,0%)
215052150804	0 (0,0%)	11 (50,0%)	11 (50,0%)
215052150805	0 (0,0%)	9 (45,0%)	11 (55,0%)
215052150806	1 (4,6%)	7 (31,8%)	14 (63,6%)
215052150807	2 (7,7%)	12 (46,2%)	12 (46,2%)
SAMM222003	4 (2,6%)	71 (46,1%)	79 (51,3%)
Campania	6,9%	50,1%	43,1%
Sud	7,0%	46,2%	46,9%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

Per quanto riguarda apprendimento Inglese Listening il nostro Istituto si attesta sui livelli A1 e A2. Per il Livello A1 non si discosta dai valori della regione e del Sud; risulta superiore al livello degli apprendimenti nazionali. Per il livello A2 il nostro istituto ha fatto registrare valori superiori a quelli regionali e del Sud, ma inferiori alla media Nazionale. A livello di distribuzione tra le classi, il nostro istituto fa registrare un spostamento verso i livelli A2.

Grafico 2d: SAMM222003 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Ruolo: Referente per la valutazione						
Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SMM222003	nativi	17,9%	21,9%	32,5%	23,8%	4,0%
SMM222003	stranieri I gen.	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SMM222003	stranieri II gen.	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Campania	nativi	20,8%	27,9%	25,8%	19,4%	6,1%
Campania	stranieri I gen.	27,4%	14,6%	42,2%	0,0%	15,8%
Campania	stranieri II gen.	22,9%	23,3%	53,8%	0,0%	0,0%
Sud	nativi	19,1%	25,8%	27,3%	20,4%	7,4%
Sud	stranieri I gen.	31,0%	12,4%	27,5%	20,9%	8,2%
Sud	stranieri II gen.	38,0%	23,3%	33,4%	5,4%	0,0%
Italia	nativi	12,1%	23,4%	30,2%	23,2%	11,1%
Italia	stranieri I gen.	46,5%	27,6%	17,1%	6,8%	2,0%
Italia	stranieri II gen.	24,2%	32,2%	27,4%	13,2%	3,1%

Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di italiano, per origine, il nostro istituto fa registrare una omogenea suddivisione percentuale per i vari livelli per i nativi. Per gli stranieri di I generazione gli apprendimenti si attestano a livello 1, per quelli di II generazione i valori si attestano tutti a livello 2.

Questa situazione è discordante con gli esiti registrati per il sud, a livello regionale e a livello nazionale dove si evidenziano, anche per gli stranieri una più diffusa distribuzione degli apprendimenti.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione						
Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAMM222003	nativi	29,3%	19,3%	26,7%	17,3%	7,3%
SAMM222003	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SAMM222003	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Campania	nativi	34,8%	25,7%	20,6%	11,9%	7,0%
Campania	stranieri I gen.	58,7%	25,7%	0,0%	0,0%	15,7%
Campania	stranieri II gen.	36,5%	49,4%	14,1%	0,0%	0,0%
Sud	nativi	29,6%	24,9%	22,0%	14,1%	9,5%
Sud	stranieri I gen.	39,5%	18,2%	11,1%	7,6%	23,7%
Sud	stranieri II gen.	43,8%	32,1%	13,4%	8,5%	2,2%
Italia	nativi	20,0%	23,2%	24,8%	17,6%	14,3%
Italia	stranieri I gen.	40,7%	24,2%	22,6%	7,4%	5,1%
Italia	stranieri II gen.	23,8%	27,2%	25,4%	14,3%	9,3%

Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di Matematica, per origine, si osserva una distribuzione degli studenti per livelli più diffusa omogenea, mentre per gli stranieri i valori si attestano su livello 2 per quelli di I generazione e su livello III per quelli di II generazione.

**Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:
Referente per la valutazione**

Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAMM222003	nativi	2,0%	27,2%	70,8%
SAMM222003	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%
SAMM222003	stranieri II gen.	0,0%	100,0%	0,0%
Campania	nativi	8,6%	24,4%	67,0%
Campania	stranieri I gen.	14,9%	12,6%	72,5%
Campania	stranieri II gen.	0,0%	43,6%	56,4%
Sud	nativi	7,7%	23,6%	68,7%
Sud	stranieri I gen.	5,8%	26,2%	67,9%
Sud	stranieri II gen.	6,3%	34,4%	59,4%
Italia	nativi	4,5%	18,7%	76,8%
Italia	stranieri I gen.	8,8%	21,8%	69,4%
Italia	stranieri II gen.	2,0%	22,6%	75,5%

Per la distribuzione degli alunni, per origine, rispetto agli apprendimenti di Inglese (Reading) I nativi si attestano su livello A2 ; gli stranieri sia di I che di II generazione si attestano su livello A1. Per quanto riguarda il livello pre-A1 si registra una piccola percentuale di alunni nativi mentre non si registrano valori a livello pre-A1 per gli stranieri.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAMM222003	nativi	2,7%	44,9%	52,4%
SAMM222003	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%
SAMM222003	stranieri II gen.	0,0%	100,0%	0,0%
Campania	nativi	6,8%	49,7%	43,5%
Campania	stranieri I gen.	14,8%	26,8%	58,4%
Campania	stranieri II gen.	8,0%	71,3%	20,7%
Sud	nativi	7,0%	46,2%	46,9%
Sud	stranieri I gen.	5,8%	34,4%	59,8%
Sud	stranieri II gen.	7,6%	52,1%	40,3%
Italia	nativi	3,8%	36,9%	59,3%
Italia	stranieri I gen.	6,3%	35,6%	58,1%
Italia	stranieri II gen.	2,1%	33,6%	64,3%

Anche per la distribuzione degli studenti per origine, relativamente agli apprendimenti di Inglese (Listening) si nota una totale concentrazione degli esiti su livello A1 sia per gli stranieri di I che di II generazione. Per i nativi la distribuzione è tra livello A1 e A2 con una bassa percentuale su livello Pre-A1.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Ruolo: Referente per la valutazione						
Tavola 4A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SMM222003	regolari	18,2%	22,7%	31,2%	23,4%	4,6%
SMM222003	posticipatari	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Campania	regolari	20,2%	27,9%	26,7%	19,1%	6,2%
Campania	posticipatari	46,3%	33,2%	12,6%	3,5%	4,5%
Sud	regolari	18,8%	25,7%	27,7%	20,5%	7,4%
Sud	posticipatari	45,1%	26,7%	18,2%	7,2%	2,8%
Italia	regolari	12,7%	24,0%	30,0%	22,7%	10,7%
Italia	posticipatari	48,6%	28,5%	18,0%	4,3%	0,6%

Per il nostro istituto la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di italiano, per Regolarità, mostra che i posticipatari non fanno registrare esiti nei livelli alti (4-5), ma si attestano per il 50% sul livello più basso (livello1). Più omogenea la distribuzione per i regolari. L'andamento, anche se con percentuali diverse, è simile anche per i riferimenti regionali e nazionali, anche se in questi ultimi casi abbiamo valori positivi anche sui livelli 4-5.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAMM222003	regolari	29,9%	18,8%	27,3%	16,9%	7,1%
SAMM222003	posticipatari	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Campania	regolari	34,5%	25,8%	20,6%	12,1%	6,9%
Campania	posticipatari	60,5%	27,1%	7,8%	0,0%	4,6%
Sud	regolari	29,5%	24,8%	21,7%	14,4%	9,6%
Sud	posticipatari	49,0%	23,8%	20,2%	4,8%	2,2%
Italia	regolari	19,9%	23,6%	24,8%	17,6%	14,2%
Italia	posticipatari	47,2%	22,9%	20,7%	6,4%	2,7%

Anche per gli apprendimenti di matematica , nel nostro istituto, i posticipatari si concentrano solo sui livelli bassi (Ulivello1 e livello 2) . Per i riferimenti regionali e nazionali si nota che i valori sono più alti sia per i regolari che per i posticipatari sui livelli bassi, anche se la distribuzione degli alunni poi si distribuisce anche sui valori alti.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 4C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAMM222003	regolari	2,0%	28,0%	70,0%
SAMM222003	posticipatari	0,0%	75,0%	25,0%
Campania	regolari	7,9%	25,0%	67,1%
Campania	posticipatari	38,0%	26,1%	35,9%
Sud	regolari	7,2%	23,9%	68,9%
Sud	posticipatari	24,6%	29,5%	45,9%
Italia	regolari	4,1%	18,7%	77,3%
Italia	posticipatari	12,3%	32,3%	55,4%

Nella distribuzione degli apprendimenti di Inglese (reading), per regolarità, i posticipatari si attestano sui livelli A1 e A2 (Livelli alti). I regolari pur facendo registrare valori percentuali più alti sul livello A2, evidenziano anche una piccola percentuale di studenti sul livello pre-A1, mentre i posticipatari non evidenziano valori a livello pre-A1. Per la Campania il Sud e l'Italia la distribuzione degli esiti è distribuita su tutti i livelli in maniera più o meno omogenea per i posticipatari. I regolari per tutti i riferimenti fanno registrare valori più alti in livello A2.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 4D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAMM222003	regolari	2,7%	45,3%	52,0%
SAMM222003	posticipatari	0,0%	75,0%	25,0%
Campania	regolari	6,3%	50,2%	43,5%
Campania	posticipatari	27,3%	46,2%	26,5%
Sud	regolari	6,5%	46,1%	47,3%
Sud	posticipatari	20,3%	48,2%	31,4%
Italia	regolari	3,5%	36,3%	60,2%
Italia	posticipatari	8,9%	48,7%	42,5%

Nella distribuzione degli apprendimenti di Inglese (Listening), per regolarità, i posticipatari si attestano sui livelli A1 e A2 (Livelli alti). I regolari pur facendo registrare valori percentuali più alti sul livello A2, evidenziano anche una piccola percentuali di studenti sul livello pre-A1, mentre i posticipatari non evidenziano valori a livello per-A1. Per la Campania il Sud e l'Italia la distribuzione degli esiti è distribuita su tutti i livelli in maniera più o meno omogenea per i posticipatari. I regolari per tutti i riferimenti fanno registrare valori equivalenti nel livello A1 e nel livello A2.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Ruolo: Referente per la valutazione						
Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAMM222003	femmine	19,2%	20,6%	28,8%	26,0%	5,5%
SAMM222003	maschi	18,8%	24,7%	32,9%	20,0%	3,5%
Campania	femmine	19,3%	24,1%	26,7%	21,4%	8,5%
Campania	maschi	22,4%	31,7%	25,9%	16,1%	3,9%
Sud	femmine	16,3%	23,1%	27,9%	23,1%	9,5%
Sud	maschi	22,9%	28,3%	26,8%	17,0%	5,0%
Italia	femmine	11,9%	21,7%	30,0%	24,0%	12,5%
Italia	maschi	17,9%	26,8%	28,5%	19,2%	7,6%

Per la Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di italiano, per genere, le femmine fanno registrare valori percentuali più alti nei livelli A1 (in controtendenza con gli esiti regionali e nazionali) A4-A5, in linea con la distribuzione a livello regionale e nazionale.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Ruolo: Referente per la valutazione						
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAMM222003	femmine	36,1%	15,3%	33,3%	13,9%	1,4%
SAMM222003	maschi	24,7%	23,5%	21,2%	18,8%	11,8%
Campania	femmine	37,3%	27,0%	18,3%	12,2%	5,2%
Campania	maschi	33,4%	24,8%	22,1%	11,4%	8,3%
Sud	femmine	30,8%	25,5%	21,8%	13,8%	8,1%
Sud	maschi	29,6%	24,0%	21,5%	14,3%	10,7%
Italia	femmine	22,3%	24,9%	24,6%	16,0%	12,2%
Italia	maschi	20,9%	22,2%	24,4%	17,8%	14,8%

Per la Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di matematica, per genere, le femmine del nostro istituto fanno registrare valori percentuali più alti solo a livello A3 (in controtendenza con gli esiti regionali e nazionali). Nel livello a5 le femmine della SSPG Martiri fanno registrare valori molto bassi inferiore alle medie nazionali e regionali e molto più basse dei maschi dello stesso istituto.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAMM222003	femmine	1,4%	30,0%	68,6%
SAMM222003	maschi	2,4%	28,6%	69,1%
Campania	femmine	7,4%	24,4%	68,3%
Campania	maschi	9,9%	25,7%	64,4%
Sud	femmine	5,7%	22,7%	71,6%
Sud	maschi	9,7%	25,4%	64,9%
Italia	femmine	3,3%	17,6%	79,0%
Italia	maschi	5,8%	21,4%	72,9%

La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di Inglese (Reading), per genere, per il nostro istituto evidenzia leggere differenze per maschi e femmine: nel livello pre-A1 la percentuale più bassa e quella delle femmine ma in linea di massima i valori sono percentualmente più bassi dei riferimenti nazionali e regionali. Per il livello A1, nel nostro istituto le ragazze mostrano livelli percentuali leggermente più alti e l'istituto evidenzia esiti migliori rispetto alla media regionale e nazionale. Per il livello A2 le differenze percentuali sono poco significative sia tra maschi e femmine dell'istituto che tra i valori dell'istituto e quelli regionali ma inferiori alla media nazionale.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAMM222003	femmine	4,3%	45,7%	50,0%
SAMM222003	maschi	1,2%	46,4%	52,4%
Campania	femmine	6,1%	48,9%	45,0%
Campania	maschi	7,6%	51,1%	41,3%
Sud	femmine	5,5%	44,5%	50,0%
Sud	maschi	8,4%	47,8%	43,8%
Italia	femmine	3,0%	34,7%	62,3%
Italia	maschi	4,7%	39,3%	56,0%

La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di Inglese (Listening), per genere, per il nostro istituto evidenzia leggere differenze per maschi e femmine: nel livello pre-A1 la percentuale più bassa e quella delle femmine ma in linea di massima i valori sono percentualmente più bassi dei riferimenti nazionali e regionali. Per il livello A1, nel nostro istituto le ragazze mostrano livelli percentuali leggermente più alti e l'istituto evidenzia esiti migliori rispetto alla media regionale e nazionale. Per il livello A2 le differenze percentuali sono poco significative sia tra maschi e femmine dell'istituto che tra i valori dell'istituto e quelli regionali ma inferiori alla media nazionale.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAMM222003	ESCS basso	32,1%	39,3%	25,0%	3,6%	0,0%
SAMM222003	ESCS medio-basso	14,7%	29,4%	26,5%	26,5%	2,9%
SAMM222003	ESCS medio-alto	20,0%	22,0%	32,0%	22,0%	4,0%
SAMM222003	ESCS alto	11,4%	9,1%	36,4%	34,1%	9,1%
Campania	ESCS basso	37,3%	31,5%	21,8%	7,6%	1,9%
Campania	ESCS medio-basso	20,5%	30,6%	28,1%	16,1%	4,8%
Campania	ESCS medio-alto	15,5%	26,3%	24,8%	23,7%	9,7%
Campania	ESCS alto	7,0%	22,3%	31,5%	29,9%	9,3%
Sud	ESCS basso	35,8%	30,8%	22,2%	9,1%	2,1%
Sud	ESCS medio-basso	20,3%	31,2%	27,6%	15,7%	5,3%
Sud	ESCS medio-alto	15,6%	19,0%	29,0%	26,5%	9,8%
Sud	ESCS alto	5,8%	20,8%	31,3%	29,8%	12,3%
Italia	ESCS basso	30,1%	31,6%	24,7%	10,8%	2,8%
Italia	ESCS medio-basso	15,6%	27,1%	31,4%	18,8%	7,1%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,3%	31,2%	25,7%	11,7%
Italia	ESCS alto	4,6%	15,9%	30,3%	30,6%	18,5%

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAMM222003	ESCS basso	44,4%	11,1%	37,0%	7,4%	0,0%
SAMM222003	ESCS medio-basso	32,4%	26,5%	17,7%	11,8%	11,8%
SAMM222003	ESCS medio-alto	32,0%	24,0%	30,0%	10,0%	4,0%
SAMM222003	ESCS alto	13,6%	15,9%	25,0%	34,1%	11,4%
Campania	ESCS basso	57,8%	26,7%	10,7%	3,4%	1,4%
Campania	ESCS medio-basso	32,2%	33,0%	19,0%	8,6%	7,3%
Campania	ESCS medio-alto	26,1%	20,4%	27,7%	19,4%	6,3%
Campania	ESCS alto	21,2%	22,7%	25,0%	17,9%	13,2%
Sud	ESCS basso	52,1%	27,3%	10,9%	6,6%	3,2%
Sud	ESCS medio-basso	29,4%	29,7%	21,9%	10,7%	8,3%
Sud	ESCS medio-alto	22,0%	19,5%	28,3%	18,3%	11,8%
Sud	ESCS alto	15,7%	22,2%	25,9%	21,4%	14,8%
Italia	ESCS basso	39,5%	26,0%	19,5%	9,2%	5,8%
Italia	ESCS medio-basso	21,0%	25,9%	26,8%	16,4%	9,9%
Italia	ESCS medio-alto	15,3%	22,8%	27,0%	19,3%	15,5%
Italia	ESCS alto	10,6%	19,0%	24,7%	22,8%	22,9%

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAMM222003	ESCS basso	3,7%	55,6%	40,7%
SAMM222003	ESCS medio-basso	0,0%	31,3%	68,8%
SAMM222003	ESCS medio-alto	4,1%	24,5%	71,4%
SAMM222003	ESCS alto	0,0%	15,9%	84,1%
Campania	ESCS basso	18,5%	36,7%	44,8%
Campania	ESCS medio-basso	6,1%	27,9%	66,0%
Campania	ESCS medio-alto	5,3%	19,4%	75,3%
Campania	ESCS alto	2,9%	13,4%	83,7%
Sud	ESCS basso	16,8%	37,7%	45,5%
Sud	ESCS medio-basso	7,9%	25,1%	67,0%
Sud	ESCS medio-alto	3,2%	19,3%	77,6%
Sud	ESCS alto	2,3%	12,8%	85,0%
Italia	ESCS basso	10,6%	32,2%	57,2%
Italia	ESCS medio-basso	4,0%	19,5%	76,5%
Italia	ESCS medio-alto	2,3%	15,6%	82,1%
Italia	ESCS alto	1,1%	10,4%	88,5%

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAMM222003	ESCS basso	3,7%	70,4%	25,9%
SAMM222003	ESCS medio-basso	3,1%	40,6%	56,3%
SAMM222003	ESCS medio-alto	2,0%	49,0%	49,0%
SAMM222003	ESCS alto	2,3%	29,6%	68,2%
Campania	ESCS basso	16,3%	62,1%	21,7%
Campania	ESCS medio-basso	5,4%	52,3%	42,3%
Campania	ESCS medio-alto	2,5%	47,2%	50,4%
Campania	ESCS alto	1,5%	36,4%	62,2%
Sud	ESCS basso	16,9%	59,3%	23,8%
Sud	ESCS medio-basso	6,6%	49,4%	44,1%
Sud	ESCS medio-alto	2,8%	41,2%	56,0%
Sud	ESCS alto	0,8%	33,6%	65,6%
Italia	ESCS basso	9,0%	50,9%	40,1%
Italia	ESCS medio-basso	2,9%	37,9%	59,2%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	33,3%	64,6%
Italia	ESCS alto	1,2%	26,1%	72,7%

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (188,1) ⁵	Punteggio Sud (190,6) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵
215052150801	169,2	-23,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
215052150802	204,3	-1,2	alto	96,3	↑	↑	↑
215052150803	181,7	-8,2	basso	100,0	↓	↓	↓
215052150804	196,4	-5,0	alto	91,7	↑	↑	↔
215052150805	187,3	-14,2	medio-alto	79,2	↔	↔	↓
215052150806	198,5	-11,2	alto	84,6	↑	↑	↑
215052150807	200,1	-1,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
SAMM222003	192,1	-8,3	medio-alto	92,9	↔	↔	↓

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (177,8) ⁵	Punteggio Sud (182,9) ⁵	Punteggio Italia (193,1) ⁵
215052150801	152,7	-36,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
215052150802	203,0	1,0	alto	96,3	↑	↑	↑
215052150803	185,0	-2,6	basso	100,0	↑	↔	↓
215052150804	186,2	-12,6	alto	91,7	↑	↔	↓
215052150805	193,7	-5,8	medio-alto	79,2	↑	↑	↔
215052150806	192,8	-13,1	alto	84,6	↑	↑	↔
215052150807	179,7	-19,2	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
SAMM222003	185,3	-12,5	medio-alto	92,9	↑	↔	↓

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (192,2) ⁵	Punteggio Sud (194,8) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
215052150801	173,2	-26,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
215052150802	216,0	3,6	alto	96,3	↑	↑	↑
215052150803	198,8	0,9	basso	100,0	↑	↔	↓
215052150804	207,5	-1,7	alto	91,7	↑	↑	↑
215052150805	200,5	-7,3	medio-alto	79,2	↑	↑	↓
215052150806	201,1	-17,4	alto	84,6	↑	↑	↓
215052150807	194,4	-13,7	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
SAMM222003	199,4	-8,6	medio-alto	92,9	↑	↔	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (187,5) ⁵	Punteggio Sud (190,2) ⁵	Punteggio Italia (201,7) ⁵
215052150801	175,2	-23,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
215052150802	211,1	1,6	alto	96,3	↑	↑	↑
215052150803	195,9	-0,4	basso	100,0	↑	↑	↓
215052150804	200,6	-7,2	alto	91,7	↑	↑	↔
215052150805	202,6	-4,7	medio-alto	79,2	↑	↑	↔
215052150806	193,7	-22,1	alto	84,6	↑	↔	↓
215052150807	183,8	-22,1	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
SAMM222003	195,0	-11,1	medio-alto	92,9	↑	↔	↓

Dall'analisi dei dati si evince che rispetto alla situazione regionale e rispetto alla microarea la scuola ha esiti di apprendimento medio-alto. Diversa è la situazione rispetto alla situazione nazionale.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAMM222003	195,8	15,4%	22,4%	29,4%	21,1%	11,8%
2018-19	SAMM222003	199,2	10,9%	24,8%	30,2%	23,8%	10,4%
2020-21	SAMM222003	192,1	19,0%	22,8%	31,0%	22,8%	4,4%

Si nota che per andamento negli ultimi tre anni scolastici, per quanto riguarda l'andamento degli studenti, per gli apprendimenti di Italiano, la percentuale di studenti nella fascia A1 è aumentata, i livelli 2-3-4 non sono variati sensibilmente, mentre si sono abbassati gli esiti a livello 5.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAMM222003	190,5	24,6%	24,6%	23,7%	14,9%	12,3%
2018-19	SAMM222003	192,0	20,8%	28,7%	22,3%	16,8%	11,4%
2020-21	SAMM222003	185,3	29,9%	19,8%	26,8%	16,6%	7,0%

Si nota che per andamento negli ultimi tre anni scolastici, per quanto riguarda l'andamento degli studenti, per gli apprendimenti di Italiano, la percentuale di studenti nella fascia A1 è aumentata, i livelli 2-3-4 non sono variati sensibilmente, mentre si sono abbassati gli esiti a livello 5.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici					
Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAMM222003	188,5	12,7%	27,2%	60,1%
2018-19	SAMM222003	198,9	5,5%	21,3%	73,3%
2020-21	SAMM222003	199,4	2,0%	29,2%	68,8%

Si nota che per andamento negli ultimi tre anni scolastici, per quanto riguarda l'andamento degli studenti, la percentuale di studenti nella fascia pre-A1 è notevolmente diminuita ed è aumentata con grandi risultati la percentuale di studenti a livello A2.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici					
Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAMM222003	182,2	13,8%	46,7%	39,6%
2018-19	SAMM222003	193,5	5,5%	45,8%	48,8%
2020-21	SAMM222003	195,0	2,6%	46,1%	51,3%

Si nota che per andamento negli ultimi tre anni scolastici, per quanto riguarda l'andamento degli studenti, la percentuale di studenti nella fascia pre-A1 è notevolmente diminuita ed è aumentata con grandi risultati la percentuale di studenti a livello A2.

COME SI LEGGE L'EFFETTO SCUOLA

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che si riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale.

In modo del tutto analogo si legge il confronto con la media regionale e della macro-area di appartenenza.

La quantificazione dell'effetto scuola è molto importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, dell'effetto che le azioni poste in essere dalla scuola hanno sugli studenti, al netto del peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. In altre parole, l'effetto scuola può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il punteggio osservato rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi. È quindi importante osservare il risultato di una scuola come mostrato in figura 3, dove le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	[Barra verde]		[Barra verde]		
Intorno alla media regionale	[Barra verde]		X		[Barra rosa]
Sotto la media regionale		[Barra rosa]		[Barra rossa]	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	[Barra verde]		[Barra verde]		
Intorno alla media della macroarea	[Barra verde]		X		[Barra rosa]
Sotto la media della macroarea		[Barra rosa]		[Barra rossa]	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	[Barra verde]		[Barra verde]		
Intorno alla media nazionale	[Barra verde]				[Barra rosa]

Sotto la media
nazionale



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	[Barra verde]		X		
Intorno alla media regionale	[Barra verde]				[Barra rosa]
Sotto la media regionale				[Barra rossa]	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	[Barra verde]				
Intorno alla media della macroarea	[Barra verde]		X		[Barra rosa]
Sotto la media della macroarea				[Barra rossa]	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	[Barra verde]				
Intorno alla media nazionale	[Barra verde]				[Barra rosa]
Sotto la media nazionale			X	[Barra rossa]	

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione
 Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading
 Istituto nel suo complesso

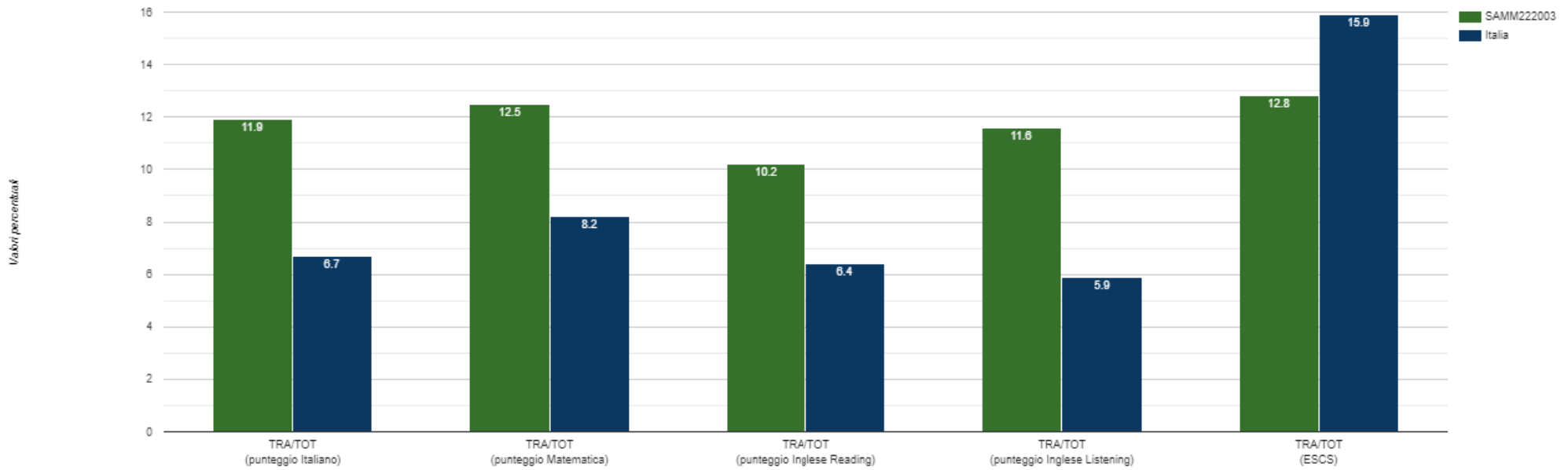
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale		X			

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAMM222003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening
Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Grafico 1: SAMM222003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



IL grafico mostra la variabilità tra le classi dell'istituto (colore verde) in riferimento alla media nazionale (colore blu)

